

T.C
BEYOĞLU KAYMAKAMLIĞI
BEYOĞLU REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTANBUL

2019

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

Kurumların işini daha iyi yapmasına ve kendi enerjisine odaklanmasına, çalışanlarının aynı amaç ve stratejiler için çalışıyor olmalarına, faaliyette bulunduğu ortamın çevresindeki değişikliklere göre yönünü belirleyip o yöne doğru gitmesini sağlamak olan stratejik planlama, bir organizasyonun ne olduğunu ne yaptığını ve neden yaptığını şekillendiren ve ona bu konularda kılavuzluk yapan temel kararları ve eylemleri geleceğe odaklı olarak üreten sistemli çabadır. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Kamu kurum ve kuruluşlarının hazırladıkları stratejik planlar planlı hizmet üretmek için çalışmalar yapılması ve hedefe odaklanma açısından önemlidir. Merkezimizin stratejik planı bu çerçevede hazırlanmış olan, ileriye dönük bir bakış belgesidir.

Beyoğlu Rehberlik ve Araştırma Merkezi 2014'de kurulan yeni bir rehberlik ve araştırma merkezidir ve özel eğitim ve rehberlik psikolojik danışmanlık alanlarında kaliteli hizmet sunmaya çalışmaktadır.

2015-2019 yıllarını kapsayacak olan "Stratejik Plan"ımızı yürürlüğe koymuş bulunmaktayız. Yapılan stratejik planlama ile merkezin mevcut durumu ve gelişime açık yönleri ortaya konularak; orta ve uzun vadeli kurumsal hedeflerin gerçekleştirilmesi ve kaynakların belirlenmiş hedeflere göre etkin ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanarak hizmet süreçlerinde etki ve kalite artışı sağlanarak tüm paydaşlarının memnuniyet düzeyinin yükseltilmesine katkıda bulunulmaya çalışılacaktır.

2015-2019 yıllarını kapsayacak olan Merkezimizin Stratejik Planının hazırlanmasında emeği geçenlere teşekkür eder, planın öngördüğü hedeflere ulaşmada başarılar dilerim.

Murat AKIN

Müdür

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
MERKEZİN KISA TANITIMI *	6
MERKEZİN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	16
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
MİSYONUMUZ *	20
VİZYONUMUZ *	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek merkezimizin amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Murat AKIN	Müdür	Tuğba ERTEKİN	Kurum Stratejik Plan Koordinatörü
Tuğba ERTEKİN	Müdür Yrd.	Ercan AKIN	Stratejik Plan Ekip Üyesi
Ercan AKIN	Rehberlik	İlgin ESEN	Stratejik Plan Ekip Üyesi
Mehmet Emin EREN	Rehberlik		
İlgin ESEN	Rehberlik		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde merkezimizin mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda Merkezimizin kısa tanıtımı, Merkez künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile Merkezimizin Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Merkezin Kısa Tanıtımı

Özel eğitim hizmetlerini organize etmek ve psikolojik yardım hizmetleri vermek, engelli bireylerin tespiti, tanılama ve yerleştirme hizmetlerini gerçekleştirmek için, 24.06.2014 Tarih ve 54547810/105.01/2620314 sayılı Özel eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün yazısı ile Beyoğlu Rehberlik ve Araştırma Merkezinin açılmıştır.

Açıldığı günden beri Beyoğlu ilçesi öğrenci ve öğretmenlerine özel eğitim ve rehberlik alanlarında çalışmalar yapmaktadır. İlgili yönetmelik gereği özel gereksinimi olan öğrencilerin tanılama, yerleştirme ve izleme faaliyetlerini sürdüren Beyoğlu RAM, geleneksel Özel Eğitim Şenliği'nin öncülüğünü yapmaktadır.

Öğrenci öğretmen ve velilerin ihtiyaçları doğrultusunda eğitim, seminer ve atölyeler düzenleyerek, ilçenin bilinç ve farkındalık düzeyini artırmak Beyoğlu Ram'ın öncelikli amacıdır.

Merkezin Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Merkez Künyesi

Merkezimizin temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan Merkez künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Merkez Künyesi

İli: İstanbul		İlçesi: Beyoğlu		
Adres:	Halıcıoğlu Mahallesi Tokaç Sokak No 16 Beyoğlu / İSTANBUL	Coğrafi Konum (link):	https://www.kisa.link/LAoz	
Telefon Numarası:	0212 243 67 61	Faks Numarası:	0212 243 67 61	
e-Posta Adresi:	beyogluram@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://beyogluram.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	758300	Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Merkezin Hizmete Giriş Tarihi: 08/ 02/ 2015		Toplam Çalışan Sayısı	14	
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek		Erkek	6
	Toplam		Toplam	10

Çalışan Bilgileri

Merkezimiz çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Merkez Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Özel Eğitim Öğretmeni	1	1	2
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	4	2	6
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	7	6	12

Merkezimiz Bina ve Alanları

Merkezimizin binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Merkezin Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Merkez Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Merkez Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Oda Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		X
Oda Alanları (m2)	25	Kütüphane		X
Kullanılan Oda Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	-	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	25+25	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	-	Beceri Atölyesi		X
Merkez Oturum Alanı (m2)	-	Pansiyon		X
Merkez Bahçesi (Açık Alan)(m2)	-			
Merkez Kapalı Alan (m2)	250			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	2			
Diğer (.....)	-			

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere merkezimizde bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	11	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8 mbit

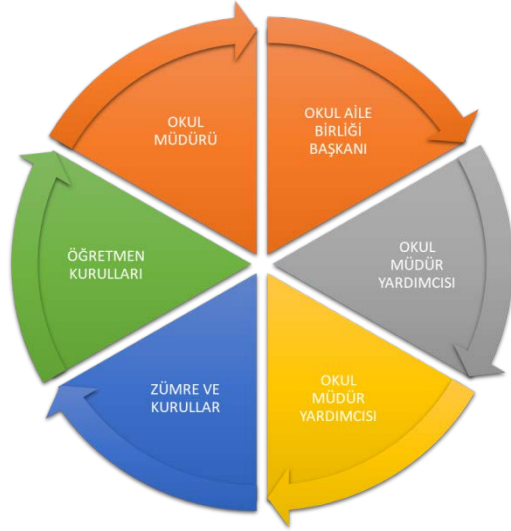
Gelir ve Gider Bilgisi

Merkezimizin genel bütçe ödenekleri, Merkez aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	67.535,20₺	67.535,20₺
2018	53.453,97₺	53.453,97₺

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle Merkez çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara bir sonraki sayfada yer verilmiştir * :

Öğretmen Anketi Sonuçları

Beyoğlu Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü Stratejik Planı (2019-2023) Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Sonuçları

	N	En az	En Çok	Ortalama	SS
Merkezimizde alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	9	3	5	4.11	0.78
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	9	1	5	4.00	1.32
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	9	2	5	4.44	1.01
Kendimi, merkezimizin değerli bir üyesi olarak görürüm.	9	3	5	4.22	0.83
Çalıştığım Merkez bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	9	3	5	3.67	0.71
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	9	3	5	4.22	0.67
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir	9	2	4	3.33	1.00
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	9	3	5	4.33	0.87
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	9	3	5	3.89	0.60
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	9	3	5	4.00	0.50
Yöneticiler, Merkezin vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	9	3	5	3.78	0.67
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	9	3	5	3.44	0.73
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	9	2	5	3.89	0.93

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Merkezimizin temel istatistiklerinde verilen merkez künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak Merkez müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Alan bilgisi konusunda yetkin bir kadromuzun olması• Zekâ ve gelişim testleri uygulama yetkinliğine sahip yeterli sayıda personelimizin olması• Motivasyonu yüksek kadromuzun olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• İhtiyaç duyulan zamanlarda iletişimin kolay sağlanması• Öğrencinin eğitim-öğretim hayatına yön vermek için işbirliğine açık olmaları• Bilgi düzeylerini artırmak için hazır bulunuşlukları yüksek ve istekli olmaları
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Kurum hizmet binamızdaki odaların, değerlendirme ve tanılama hizmetleri için fiziksel yeterliliğe sahip olması• Kuruma erişilebilirliğin yüksek olması• Yaşanabilecek acil durumlara karşı yeterli donanımı olması

Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Kurum içi elektronik aletlerin kullanımında ve yeterli sayıda olması • Eğitsel değerlendirme ve tanılamada kullanılan envanter ve materyallerin yeterli sayıda olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Ofis, temizlik malzemeleri ve diğer giderlerle ilgili harcamalarımızın bakanlığımız tarafından zamanında karşılanması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Kurumumuz içinde istişare süreçlerinin sürekli işletilmesi, • Kurumumuzun “yönetim değil yönetişim” anlayışı ile yönetilmesi ve bunun getirisi olarak klasik anlayışın doğurduğu sorunların oluşmadan önlenmesi • Kurum içi oluşturulan tüm kurulların, yönetişim ilkeleri ile gerçekleştirilmesi
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Grup çalışmasının önemini farkında olunması, ekip ruhunun yakalanmış olması • İç ve dış paydaşlarla iletişimin güçlü olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim öğretmen sayısının yetersiz olması • Hizmetin gerektirdiği diğer alan çalışanlarının (fizik tedavi uzmanı, sosyal hizmet uzmanı, çocuk gelişim uzmanı, dil ve konuşma terapisti, odyolog, klinik psikolog ve diğer) olmaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim bilgi gereksinim ihtiyacı yüksek olan bireylerin olması • Türkçe bilmeyen velilerle iletişim kurmada zorluk yaşanması • Velilerin merkez aile birliği ve yönetsel süreçlere katılmaması • Velilerin yasal ve sosyal hakları konusunda yeterli bilgiye sahip olmaması

Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Kurumun ilçenin merkezinde olmaması, ilçe merkezine ulaşımın kısıtlı olması • Hizmet alanına yönelik olarak oda sayısının yetersiz olması • Otoparkın olmaması • Yeşil alanının bulunmaması • Üst katta olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Bina internet altyapısının yeterli olmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Çeşitli ödeme ihtiyaçlarına yönelik harcama yetkisinin olmaması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> •
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Diğer kamu kurumlarıyla sağlıklı iletişim kurulamaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> • Kamuoyunda özel eğitime yönelik sosyal desteğin yüksek olması • Kanaat önderlerinin, özel eğitimin gerekliliğine olumlu bakış açısı olması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Merkez-aile birliğinin kurulum aşamasında olup, ihtiyaç olan hizmetlere ulaşılabilirliğin önündeki engellerin kalkacak olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim ve rehberlik ihtiyacına yönelik toplumsal farkındalığın artması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmelerin hizmet alanlarımızda yaygınlaşması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Yasal mevzuatımızın ihtiyaçları karşılayacak güncellikte olması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Kurumumuzun doğaya zarar verebilecek atıkların olmaması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim ve rehberlik öğretmen atamalarının ihtiyacının karşılanmaması• Özel eğitim öğretmenlerinin maddi koşullardan dolayı rehberlik ve araştırma merkezlerinde çalışmayı tercih etmemeleri
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Merkezin bulunduğu ilin yaşam koşullarının zor olması• Öğretmen atama sayısı ve ihtiyacımız olan ödeneğin karşılanamaması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Bölgede nüfus hareketliliğinin fazla olması, bu nedenle öğrenci takibinin yeterince yapılamaması ve hizmetlerin yetersiz kalması riskinin oluşması• Velilerin özel eğitim ve rehberlik alanına dair bilgisiz ve ilgisiz olmaları
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Arşivleme sisteminin günümüz teknolojisinin gerisinde olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Çalışma saatleri ve tatil olanaklarının diğer rehber öğretmenlerden farklı olması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Yenilenebilir enerji kaynaklarına entegrasyonun yapılamaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel gereksinimi olan öğrencilerin eğitim alanlarının kısıtlı olması ve taşımalı eğitim görüyor olmaları
2	Yabancı uyruklu ve dil sorunu olan öğrencilerin tanınmasında materyal eksikliği yaşanması
3	Velilerin okuma yazma oranının düşük olması nedeniyle çocuklarına evde sundukları eğitim desteğinin yetersiz olması
4	Bedensel yetersizliği olan bireylerin merkeze erişimde zorluk yaşaması
5	Görsel basın ve yayın için ihtiyaç duyulan bütçenin olmaması

6	Örgün eğitim çağı dışında olan özel eğitim gereksinimli bireylerin yaygın eğitime ulaşmalarındaki engeller
7	Hizmet bölgesinde bulunan bireylerin genel olarak rehberlik hizmetlerinden faydalanmamaları
8	İç ve dış paydaşlarla eğitimin kalitesini arttıracak projelerin yürütülememesi
9	Yabancı uyruklu öğrencilerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde sunulan eğitimden faydalanamamaları
10	Yabancı uyruklu öğrencilerle sosyokültürel anlamda iletişimin kurulamaması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Özel gereksinimi olan öğrencilerin istihdamının az olması ve ayrılan kadroların sınırlı olması.
2	Kullanılan ölçme envanterlerinin ve bu envanterlere yönelik uygulayıcı eğitimlerinin sınırlı olması
3	Velilerin özel eğitim alanında yeterli bilgi düzeyinin olmaması
4	Psikolojik danışma yapılabilecek yalıtılmış oda olmaması nedeniyle psikolojik danışma seanslarının veriminin düşmesi
5	Özel eğitim öğretmeni sayısının az olması
6	Velilerin bilgi düzeyini arttıracak yazılı ve görsel materyallerin yetersiz olması
7	Velilerin erişebileceği yazılı bilgi kaynaklarımızın yetersiz olması (kütüphane vb.)
8	Özel eğitim gereksinimli bireylere yönelik düzenlenen sosyal etkinliklerin çeşitliliğinin az olması
9	Hizmetiçi Eğitim faaliyetlerin az ve yetersiz kontenjana sahip olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kuruma ait bağımsız bir binanın olmaması ve mevcut yapının ihtiyaçları karşılayamaması
2	İç ve dış paydaşlarla işbirliğinde aksaklıklar yaşanması
3	Yerel karar vericilerle işbirliğinde aksaklıklar yaşanması
4	Rehberlik faaliyetlerinin gerçekleştirilmede fiziksel imkânlarının yetersizliği
5	Kurum ve veli ihtiyaçlarına çözüm sunan yardımcı hizmet personeli eksikliği
6	Kurumsal internette bazı bilgi kaynaklarına erişimin sınırlandırılmış olması
7	Kurum çalışanlarının sosyokültürel açıdan faydalanmasını sağlayacak kültürel bütçenin olmaması
8	Doğal afetlere yönelik iş güvenliği araç ve gereçlerin çeşitli olmaması
9	Yakın çevrede merkezin yerini gösteren tabelaların olmaması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Merkezimiz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin amaç ve ilkeleri doğrultusunda, hizmet alanımızda bulunan eğitim ve öğretim kurumları ve ilçemiz vatandaşlarına; rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin etkin bir şekilde sürdürülmesini sağlayarak, özel eğitime gereksinim duyan öğrencileri bilimsel yöntemler kullanarak değerlendirmek, bu bireylerin uygun eğitim ortamlarından yararlanmasını sağlamak ve izleme çalışmaları yürüterek bu öğrencilerin eğitim ve öğretim ortamlarına ulaşmalarını sağlamak.

VİZYONUMUZ

Özel eğitim ve rehberlik alanıyla ilgili olarak ilçemizde ikamet eden ve ilçemiz kurumlarında eğitim ve öğretim gören her bireye yönelik değerlendirme, yöneltme ve izleme işlemlerinin yapılması.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Etik değerler ışığında hizmet vermek
- 2) Esnek ve empatik bir anlayışa sahip olmak
- 3) Bireysel farklılıklara saygılı olmak
- 4) Güvenilir olmak
- 5) İletişime açık olmak
- 6) Veri ve bilgiye dayanmak
- 7) Sevgi dolu ve hoşgörülü olmak
- 8) “Önce insan” anlayışına sahip olmak
- 9) Özverili olmak
- 10) İnsan kaynaklarını etkili yönetmek
- 11) Tutarlı olmak
- 12) Gelişen ihtiyaçlara cevap vermek
- 13) Yenilikçi ve gelişime açık olmak
- 14) Değişimi başkasından beklememek
- 15) Katılımcı olmak
- 16) Önerilere açık olmak
- 17) Yasa ve yönetmeliklere bağlı olmak
- 18) Sorun çözücü olmak
- 19) Alanında uzman ve öncü olmak
- 20) Araştırmacı olmak
- 21) Ulaşılabilir olmak
- 22) Etkili, güler yüzlü ve kibar olmak
- 23) Sistemli olmak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim Merkezileşme ve Okul terki, devam ve devamsızlık, Okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Türkçe bilmeyen, iletişim kurulamayan bireyleri eğitsel değerlendirme ve tanılmasında kullanılan ölçme araçlarının arttırılması

Stratejik Hedef 1.1. Merkezde bireysel incelemelerde kullanılan sözel olmayan ölçme araçlarının uygulayıcı sayısını arttırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1.a	Sözel olmayan ölçme aracı uygulayıcı sayısını arttırmak	0	2	3	4	4	4

Stratejik Hedef 1.2. İşaret dili bilen öğretmen sayısını arttırmak

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.2.a	İşaret dili bilen öğretmen sayısını arttırmak	1	2	3	4	5	6

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.a	Sözel olmayan ölçme aracı uygulayıcı sayısını arttırmak	Ercan AKIN, Mehmet Emin EREN	31.12.2019
1.1.2.a	İşaret dili öğrenilmesi	Abdulkadir AKDAĞ	30.09.2020

Stratejik Amaç. 2

Velilerin çocuklarına evde sunacakları eğitim konusunda bilgi düzeylerini arttırmak

Stratejik Hedef 2. 1

Velilerin çocuklarına evde sunacakları eğitimlerle ilgili seminer ve konferansların düzenlenmesi

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.1.a	Veli akademilerinin düzenlenmesi	5	6	7	8	8	8

Stratejik Hedef 2. 2

Velilerin çocuklarına evde sunacakları eğitimlerle ilgili yazılı doküman hazırlanması

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.2.a	Broşür hazırlanması	0	2	3	3	4	4

Stratejik Hedef 2.3

Velilerin çocuklarına evde sunacakları eğitimlerle ilgili birebir aile görüşmelerinin bir program doğrultusunda yapılması

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.3.a	Aile görüşmelerine yönelik program hazırlanması	0	1	2	3	3	3

*Eylemler**

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.a	Veli akademilerinin düzenlenmesi	Ercan AKIN	31.12.2019
1.2.2.a	Broşür hazırlanması	Ercan AKIN	31.12.2020
1.2.3.a	Aile görüşmelerine yönelik program hazırlanması	Ercan AKIN	31.12.2020

Stratejik Amaç. 3

Merkez erişebilirliğinin artırılması

Stratejik Hedef 3.1. Fiziksel erişilebilirliğin yükseltilmesi

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.3.1.a	Merkeze ait tekerlekli sandalye alınması	0	1	1	1	1	1

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1.a	Merkeze ait tekerlekli sandalye temini	Abdulkadir AKDAĞ	31.05.2019

Stratejik Amaç. 4

Örgün eğitim çağı dışında olan özel eğitim gereksinimli bireylere yaygın eğitim imkânlarının sağlanması

Stratejik Hedef 4.1. Yaygın eğitim kurumlarından eğitim alan özel gereksinimli birey sayısının arttırılması

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.4.1.a	Yaygın eğitim kurumlarından eğitim alan özel gereksinimli birey sayısının arttırılması	3	15	25	35	45	60

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.4.1.a	Yaygın eğitim kurumları ile iş birliği sağlanması	Mehmet Emin EREN	31.05.2019

Stratejik Amaç.5

Hizmet bölgesinde bulunan bireylerin genel olarak rehberlik hizmetlerinden faydalanmamaları

Stratejik Hedef 5.1. Hizmet bölgesinde bulunan bireylerin rehberlik hizmetlerinden faydalanmalarının sağlanması

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.5.1.a	Rehberlik hizmetlerinden faydalanan birey sayısının artırılması	20	60	80	100	150	150
PG.1.5.1.b	Hizmet bölgesinde çalışan rehberlik öğretmenleri ile akran süpervizyon grupları oluşturulması	0	1	1	1	1	1

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.5.1.a	Rehberlik hizmetlerinin uygulanması	Rehberlik Hizmetleri Bölümü (Ercan AKIN, Mehmet Emin EREN, Ilgın ESEN)	31.12.2019
1.5.1.b	Okul Rehberlik Servislerinin konu hakkında bilgilendirilmesi	Rehberlik Hizmetleri Bölümü (Ercan AKIN, Mehmet Emin EREN, Ilgın ESEN)	31.12.2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 1:

Merkezde kullanılan bireysel ölçme envanterlerinin sayı ve çeşitliliğinin ve bu envanterlere yönelik uygulayıcı eğitimlerinin artırılması

Stratejik Hedef 1.1. Merkezde bireysel incelemelerde kullanılan ölçme araçlarının uygulayıcı sayısını ve çeşitliliğini arttırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1.a	Ölçme aracı uygulayıcı sayısını arttırmak	11	13	15	16	16	16
PG.2.1.1.b	Ölçme aracı çeşitliliğini arttırmak	7	8	9	10	10	10

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.a	Uygulayıcı eğitimlerinin düzenlenmesi	Murat AKIN	30.07.2020
2.1.1.b	Farklı ölçme aracı temini	Murat AKIN	31.12.2020

Stratejik Amaç 2: Merkezin verdiği hizmet alanlarına yönelik kalitenin arttırılması yönünde çalışmalar yapmak

Stratejik Hedef 2.1. Psikolojik danışma hizmetlerine yönelik düzenlenen eğitimlere katılmak

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1.a	Psikolojik danışma hizmetlerine yönelik düzenlenen eğitimlere katılım sağlayan öğretmen sayısı	2	3	4	4	4	4

Stratejik Hedef 2.2. Özel eğitim hizmetlerine yönelik düzenlenen eğitimlere katılma

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.2.a	Özel eğitim hizmetlerine yönelik düzenlenen eğitimlere katılım sağlayan öğretmen sayısı	2	3	4	4	4	4

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.a	Psikolojik danışma hizmetlerine yönelik düzenlenen eğitimlere katılım sağlayan öğretmen sayısı	Mehmet Emin EREN	31.12.2020
2.2.2.a	Özel eğitim hizmetlerine yönelik düzenlenen eğitimlere katılım sağlayan öğretmen sayısı	Abdulkadir AKDAĞ	31.12.2020

Stratejik Hedef 2.3. Farkındalık kazandırmak ve bilinçlendirmek amacıyla kılavuz kitapçıkların hazırlanması.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.3.a	Kılavuz Kitapçıklar hazırlanması (davranış değiştirme, bağımlılık, kaygı vb.)	0	1	2	3	4	5
PG.2.2.3.b	Elektronik kaynakların internet sitesinde yayımlanması	0	3	5	7	9	9

Stratejik Hedef 2.4. Velilerin çocuk gelişimi konusunda bilgi düzeylerinin artırılması.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.4.1	Seminer düzenlenmesi	8	10	12	14	16	18
PG.2.2.4.2	Veli bekleme odasında velileri çocuk gelişimi konusunda bilgilendirici videoların oynatılması	1	5	7	9	10	11

Stratejik Hedef 2.5. Okullarda karşılaşılan davranış sorunları ile baş etmek için program uyarlanması ve/veya geliştirilmesi

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.5.a	Avustralya'daki Okullarda uygulanan anti-zorbalık programının Türk kültürüne uyarlanması	0	1	1	1	1	1
PG.2.2.5.b	Akran arabuluculuğu lider yetiştirme programı geliştirilmesi	0	0	1	1	1	1
PG.2.2.5.c	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu tanılı öğrencilere sınıf içi uygulamalara yönelik program hazırlanması	0	1	1	1	2	2
PG.2.2.5.d	Özel eğitime gereksinim duyan diğer engel türlerine sahip öğrencilere yönelik sınıf içi uygulama programlarının hazırlanması	0	1	2	3	3	3
PG.2.2.5.e	Akıl ve zekâ oyunları konusunda rehber öğretmenlere yönelik bilgilendirilme çalışmalarının yapılması	0	1	1	2	2	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.3.a	Kılavuz Kitapçıklar hazırlanması	İlgın ESEN	31.12.2019
2.2.3.b	Elektronik kaynakların internet sitesinde yayımlanması	Ercan AKIN	31.12.2012
2.2.4.1	Velilere çocuk gelişimi konulu seminer düzenlenmesi		31.12.2020

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.4.2	Veli bekleme odasında velileri çocuk gelişimi konusunda bilgilendirici videoların oynatılması	Ercan AKIN	31.12.2019
2.2.5.a	Anti zorbalık programının Türk toplumuna uyarlanması	Mehmet Emin EREN	30.06.2019
2.2.5.b	Geliştirilen grupla psikolojik danışma programı	Ercan AKIN	30.09.2021
2.2.5.c	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu tanılı öğrencilere sınıf içi uygulamalara yönelik program hazırlanması	Seda YONAR	31.12.2021
2.2.5.d	Özel eğitime gereksinim duyan diğer engel türlerine sahip öğrencilere yönelik sınıf içi uygulama programlarının hazırlanması	Nida UÇAK, Abdulkadir AKDAĞ	31.12.2022
2.2.5.e	Akıl ve zekâ oyunları konusunda rehber öğretmenlere yönelik bilgilendirilme çalışmalarının yapılması	Uygar ŞUEKİNCİ, Seda YONAR	31.12.2021

Stratejik Amaç 3:

Özel eğitim gereksinimli bireylere yönelik düzenlenen sosyal etkinliklerin çeşitliliğinin artırılması

Stratejik Hedef 3.1. Özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin sosyal etkinliklere yönlendirilmesi

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.1.1	Sanat atölyelerine öğrencilerin yönlendirilmesi	0	5	10	10	15	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.1	Sanat atölyelerine öğrencilerin yönlendirilmesi	Nida UÇAK, Nurcan GÜRSOY	30.12.2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 1: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için Merkezimizin kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 1.1. Çalışma odalarının ses yalıtımı olması ve çalışma odası sayısının artırılması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1.a	Çalışma oda sayısı	3	3	4	5	5	5
PG.3.1.1.b	Yalıtımlı oda sayısı	0	0	1	1	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.a	Çalışma oda sayısı artırılması	Murat AKIN	31.12.2020
3.1.1.b	Yalıtımlı oda yapılması	Murat AKIN	31.12.2022

Stratejik Amaç 2: İç ve dış paydaşlarla iletişim kuvvetlendirilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Merkez hizmet alanlarına bağlı rehberlik servisleri ve özel eğitim sınıflarının ziyaret edilerek, öğretmenlerle ilişkilerin güçlendirilmesi

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG. 3.2.1.a	Rehberlik Servisi ziyaretleri yapılması	52	52	52	52	52	52
PG. 3.2.1.b	Özel eğitim sınıfları ziyaretleri yapılması	30	30	30	30	30	30

Stratejik Hedef 2.2. Merkez hizmet alanlarına bağlı kamu kurumlarının ziyaret edilerek, öğretmenlerle ilişkilerin güçlendirilmesi

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.2.a	Yerel yönetimlerin ziyaret edilmesi	0	3	5	7	7	7
PG.3.2.2.b	Halk sağlığı ile ilgili kamu kurumlarının ziyareti	0	1	2	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.a	Rehberlik Servisi ziyaretleri yapılması	Ercan AKIN	31.12.2019
3.2.1.b	Özel eğitim sınıfları ziyaretleri yapılması	Nida UÇAK	31.12.2019
3.2.2.a	Yerel yönetimlerin ziyaret edilmesi	Murat AKIN, Tuğba ERTEKİN	31.12.2019
3.2.2.b	Halk sağlığı ile ilgili kamu kurumlarının ziyareti	Murat AKIN Tuğba ERTEKİN	31.12.2019

Stratejik Amaç 3:

Yakın çevrede merkezin yerini gösteren tabelaların temin edilmesi.

Stratejik Hedef 3.1. Yakın çevrede merkezin yerini gösteren yönlendirici tabelaların temin edilmesi.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1.a	Yönlendirici tabela yapımı	0	0	1	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.a	Yönlendirici tabelaların yerleştirilmesi hakkında yazışmaların yürütülmesi	Murat AKIN	31.12.2020

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	20.000	40.000	60.000	60.000	75.000	255.000

Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	20.000	40.000	60.000	60.000	75.000	255.000